

附件 1

落实《山东大学“课程思政”建设实施方案》工作台账

| 工作要点 | 落实举措 | 完成时限和 时间节点 | 预测成效 | 责任单位 |
|-----------------|------------------------------------|----------------------------|--|------------------------|
| 1. 建立课程思政建设工作体系 | 1.1 建立学校课程思政建设领导小组 | 2020 年 8 月 | 定期召开课程思政建设专题会议，对课程思政建设工作进行整体规划部署，听取相关部门课程思政建设进展报告，督导工作落实 | 党委和校长办公室 |
| | 1.2 学院党组织学习落实中央和教育部相关文件精神 | 2020 年 8 月 -2022 年 12 月 | 促进教师党员学懂弄通，发挥示范带动作用 | 组织部、学院党组织 |
| | 1.3 落实青岛校区、威海校区、齐鲁医学院和相关职能部门的职责和任务 | 2020 年 10 月 底前 | 建立相应机制，充分发挥校区和部门特色优势，积极推进课程思政建设 | 青岛校区、威海校区、齐鲁医学院、相关职能部门 |

| | | | | |
|---------------|-------------------|------------------|---|----------------------|
| | 1.4 学院建立领导落实机制 | 2020年12月底 | 明确基层教学组织和教师的职责任务，发挥好基层教学组织和教师课程思政建设主体作用 | 学院 |
| | 1.5 加强课程思政建设宣传 | 2020年8月-2022年12月 | 加大课程思政建设先进典型和先进经验的宣传推广力度 | 宣传部 |
| 2. 建立课程思政教学体系 | 2.1 建立全覆盖课程思政教学体系 | 2020年8月-2020年12月 | 将预科、本科、研究生、继续教育和国际学生教育纳入课程思政建设体系，进行统一规划建设，实现课程思政对各类课程的全覆盖 | 本科生院、研究生院、继续教育学院 |
| | 2.2 思政课程与课程思政同向同行 | 2020年8月-2021年8月 | 加强马克思主义学院与专业学院的沟通协调，促进思政课程和课程思政相互衔接、同向同行 | 马克思主义学院、党委学生工作部、各学院 |
| | 2.3 建立完善的思政教育体系 | 2020年8月-2021年8月 | 以培养方案修订为契机，使课程思政建设覆盖思政教育、通识教育、专业教育、实验实习各类课程和环节，全面落实中国特色社会 | 本科生院、研究生院、继续教育学院、各学院 |

| | | | | |
|---------------|-----------------|------------------|--|----------------------|
| | | | 主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育 | |
| | 2.4 建立课内外协调机制 | 2020年8月-2021年8月 | 加强课内课外协同，将社会实践、社团活动、文体活动纳入思政教育体系 | 团委、本科生院、研究生院、继续教育学院 |
| 3. 建立课程思政内容体系 | 3.1 明确并落实专业毕业要求 | 2020年8月-2021年8月 | 明确学科和专业人才思政培养目标和毕业要求，全面落实政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治、道德修养、国家安全意识等思政教育要求；通过矩阵分解，明确各类课程和环节的思政教育任务。 | 各学院、本科生院、研究生院、继续教育学院 |
| | 3.2 加强公共课课程思政建设 | 2020年8月-2022年12月 | 强化本科通识教育课程、学科平台课程和研究生、继续教育公共课程建设和全英语公共课程建设，完成本科通识教育2.0版升级改造 | 本科生院、研究生院、继续教育学院 |

| | | | | |
|----------|-------------------|------------------|--|----------------------|
| | | | 造，全面落实公共课课程思政教育要求；加强研究生职业伦理、工程伦理、生物医学伦理等课程和内容建设。 | |
| | 3.3 加强专业课课程思政建设 | 2020年8月-2022年12月 | 按照目标导向和产出导向要求，全面落实专业基础课、专业必修课的思政教育要求 | 各学院和专业 |
| | 3.4 加强课程思政案例库建设 | 2020年8月-2022年12月 | 推动各学科专业共建共享课程思政优秀案例库。每个专业建设至少1个优秀案例库，总数达到90个以上 | 各学院 |
| | 3.5 加强课程思政课程和教材建设 | 2020年8月-2022年12月 | 学院和专业根据学科特点，积极推进中国特色学科体系、理论体系和实践成果进课堂进教材，支持体现课程思政教育要求的新课程新教材建设。支持出版60本以上教材 | 各学院、本科生院、研究生院、继续教育学院 |
| 4. 建设教师政 | 4.1 严把入口关 | 2020年8月-2022年12月 | 严把教师引进政治关和师德关 | 党委教师工作部、人事部（人 |

| | | | | |
|------------------|---------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------|
| 治素质和课程思政建设能力培训体系 | | | | 才工作办公室) |
| | 4.2 加强师德师风和课程思政能力培训 | 2020年8月-2022年12月 | 建立全覆盖的课程思政建设培训机制，将师德师风教育和课程思政能力提升纳入新入职教师、新上岗导师培训；完善教师在岗轮训，加强教师理想信念、职业道德、导师规范教育；利用党课、政治理论学习强化教师理论武装，提高思想政治素质，增强教师对中国特色的社会主义的思想认同、理论认同和情感认同 | 党委教师工作部、人事部（人才工作办公室）、教学促进与教师发展中心、研究生院 |
| | 4.3 加强课程思政高水平培训 | 2020年8月-2022年12月 | 将课程思政纳入教学学术周、导师沙龙、教学技能和引导员技能工作坊；加强课程思政建设的个性化指导与咨询服务 | 教学促进与教师发展中心、研究生院 |
| 4.4 开展教师情况调查 | 2020年8月-2022年12月 | 加强教师思想政治状况调研，提高培训工作的针对性和时效性 | 党委教师工作部 | |

| | | | | |
|--------------------|------------------------|------------------|---|-------------------------|
| | 4.5 建立学院、基层教学组织全覆盖培训机制 | 2020年8月-2021年12月 | 学院、专业和基层教学组织结合学科和专业特点，开展针对性课程思政培训，组织课程思政教学研究和优秀案例库建设，推进优秀案例的共建共享 | 各学院 |
| 5. 建立课程思政建设和评价标准体系 | 5.1 明确课程思政建设标准 | 2020年12月 | 课程思政优秀课程需要深入挖掘课程自身的世界观、方法论教育元素，实现与马克思主义和中国特色社会主义等全面融合；课程思政教学名师在高效专业教育的基础上，以身示范，全面落实课程思政教育目标；课程思政优秀教学团队取得课程思政建设重要成果；课程思政优秀组织单位明确课程思政建设标准，大力推进课程思政培训、研究和建设，取得突出成效 | 各学院和专业、本科生院、研究生院、继续教育学院 |
| | 5.2 明确课程思政 | 2020年8月 | 将教师师德师风建设、课程思政建设效果纳 | 本科生院、研究 |

| | | | | |
|--------------|--------------|----------------------|---|----------------------|
| | 教学评价标准 | -2021年9月 | 入一流课程、一流专业和一流学科评审评估、课程教学评价、评优评奖、职称和岗位考核标准。 | 生院、学科建设与发展规划部、人事部 |
| 6. 加强条件支持和保障 | 6.1 加强课程教学改革 | 2020年8月 -2022年12月 | 以课程教学模式改革为前提，大力推进研讨式、启发式、互动式、研究型教学，开展基于项目、问题和案例的教学改革，推进课程的高阶性、创新性和挑战度建设，保证课程思政目标的全面落实 | 各学院、本科生院、研究生院、继续教育学院 |
| | 6.2 加强教学条件建设 | 2020年8月 -2022年12月 | 加大教学条件建设力度，满足问题和案例教学、团队学习、翻转学习、自主学习和课堂互动教学需要；加大课程信息化建设，推进线上教学、线上线下混合式教学改革 | 后勤保障部、信息化办公室 |
| | 6.3 加强考试方式改革 | 2020年8月 -2022年12月 | 全面推进考试考核方式改革，对课程考核进行系统设计，实现素质和能力达成度考核。 | 各学院、本科生院、研究生院、 |

| | | | | |
|------------------|----------------|------------------|---|----------------------|
| | | | | 继续教育学院 |
| 7. 加大课程思政建设支持和激励 | 7.1 立项支持课程思政建设 | 2020年8月-2022年12月 | 统筹学校教育教学改革经费，加大对课程思政建设的投入，设立课程思政优秀课程建设项目，支持本科、研究生和继续教育开展课程思政建设 | 本科生院、研究生院、继续教育学院 |
| | 7.2 建立院级支持机制 | 2020年8月-2021年9月 | 学院设立课程思政建设项目，构建校院两级全覆盖的课程思政建设支持体系； | 各学院 |
| | 7.3 开展评优奖励 | 2020年8月-2022年12月 | 开展校院两级课程思政优秀案例、课程思政教学名师、课程思政教学团队、课程思政建设优秀单位、课程思政优秀案例库的评选和表彰，纳入学校教学荣誉体系；改革现有教学荣誉评选指标体系，突出课程思政建设要求。评选60名左右课程思政教学名师，建设20个左右课程思政优秀教学团队，评选15 | 本科生院、研究生院、继续教育学院、各学院 |

| | | | | |
|-----------------|------------------|----------------------------|---|----------------------|
| | | | 个左右课程思政建设优秀单位，建设 400 门左右课程思政优秀示范课程，建设 90 个左右课程思政教学优秀案例库 | |
| | 7.4 加大成果建设力度 | 2020 年 8 月 -2022 年 12 月 | 立项支持优秀课程思政教学案例库的建设和出版；支持课程思政优秀论文发表和优秀成果申报 | 各学院、本科生院、研究生院、继续教育学院 |
| | 7.5 加大宣传推广 | 2020 年 8 月 -2022 年 12 月 | 对课程思政建设先进集体、先进个人和优秀成果等加大宣传，营造课程思政建设浓厚氛围。 | 宣传部 |
| 8. 建立课程思政建设督导机制 | 8.1 建立课程思政建设审核机制 | 2020 年 8 月 -2021 年 12 月 | 学校教育主管部门通过培养方案审核、教学材料检查结合教学督导、教学检查和内部专业认证等方式，及时了解课程思政建设进展；在专业发展状态报告和学院教学质量报告中增加课程思政建设内容并重点审核。 | 本科生院、研究生院、继续教育学院 |

| | | | |
|---------------------|----------------------|--|-----------------------------|
| 8.2 建立教学效果 督导机制 | 2020年8月 -2021年12月 | 完善学生评教、督导员评教、同行和领导听课标准，增加对思政课程教学效果的评价； | 本科生院、研究生院、继续教育学院 |
| 8.3 通过评审评优 督导落实 | 2020年8月 -2022年12月 | 通过评审思政课程建设优秀组织单位和优秀基层教学组织，总结和交流课程思政建设经验。 | 本科生院、研究生院、继续教育学院 |
| 8.4 纳入学科和学院 工作考核 | 2020年8月 -2022年12月 | 将学院推进课程思政建设情况，纳入年终教学绩效考核和学院工作、一流学科、一流专业、一流课程建设考核 | 本科生院、研究生院、继续教育学院、学科建设与发展规划部 |
| 8.5 完善师德师风 监控 | 2020年8月 -2021年12月 | 健全师德监督和惩处机制，规范教师履职尽责行为 | 党委教师工作部、人事部（人才工作办公室）、纪委监察处 |

| | | | | |
|------------------|----------------------|------------------|--|----------------------|
| 9. 加强课程思政理论和实践研究 | 9.1 建立山东大学课程思政教学研究中心 | 2020年9月 | 建立山东大学课程思政教学研究中心，组建课程思政教学研究专家团队，采用自主立项和委托立项等形式，开展课程思政理论研究，提升学校课程思政理论和实践研究水平； | 本科生院、人文社科研究院 |
| | 9.2 打造“五个一批”成果 | 2020年8月-2022年12月 | 打造一批课程思政优秀案例、优秀课程、优秀教师、优秀教学团队、优秀组织单位“五个一批”成果，发表一批高水平论文和报告 | 各学院、本科生院、研究生院、继续教育学院 |
| | 9.3 构建多层次研究体系 | 2020年8月-2022年12月 | 依托课程思政建设优秀单位和课程思政优秀教学团队、教学名师，共同开展课程思政建设研究。 | 各相关单位 |
| | 9.4 建立山大课程思政模式 | 2020年8月-2022年12月 | 打造课程思政建设山大模式，形成国家级教学改革与建设成果，全面带动“双一流”和“双万计划”建设。 | 本科生院、研究生院、继续教育学院 |