

经济学专业“课程思政”建设的实现路径研究： 以《经济史》为例

陈新岗 张秀雯

【摘要】经济学专业“课程思政”建设迫在眉睫。以《经济史》为例，“课程思政”建设的实现路径有三：一是优化教学内容，即新加入“思政”设计案例；二是创新教学方法，增加视频教学、实践教学等教学方式；三是改革评价机制，增加过程性评价等环节。做好经济学专业“课程思政”建设，有利于培养真正的“经世济民”人才，最终实现立德树人的教育目标。

【关键词】课程思政；实现路径；经济史；人才培养

目前中国高校经济学课堂的“思政教育”仍然比较薄弱，比如西方经济理论流行、传统文化不受待见、英语学习时间过长等。针对上述问题，国内学者已有所行动，积极探索经济学专业“课程思政”建设问题。孙辛勤等（2007）主张财经类高校应该进一步完善以价值观培养为基础和导向的专业教学模式，加强德育与现代西方经济学内容的融合。刘佳勇（2012）认为西方经济学具有意识形态属性，加上学生的思想认识尚未成熟，因而主张在西方经济学教学中对学生价值观进行引导。乔洪武等（2013）主张在介绍西方经济学研究方法、理论模型及研究结论时，应增加伦理评判和道德分析。马艳艳等（2019）主张将“思政教育”贯穿于“经济学原理”通识教育的全过程，并提出“调整教学内容、创新教学方法、完善评价机制”三位一体的“思政教育”实施路径。王万光（2019）认为西方经济学教学对在校生的价值观形成产生了重要影响，应以马克思主义价值观为引导开展教学活动，增强学生的价值判断能力、价值选择能力和价值塑造能力。学者们大都以西方经济学系列课程为讨论对象，认为经济学课堂大力传播西方经济理论的所谓“主流”做法，不利于大学生的人生成长和价值观的形成，也不符合当今主流意识形态的宣传，并提出“寓思政于经济学课堂”的初步构想。本文即在此背景下，从经济学专业“课程思政”建设的现实需求出发，并以经济学专业的核

心课程——《经济史》为例，探讨经济学专业“课程思政”建设的实现路径，从而有助于培养真正的“经世济民”人才。

一、经济学专业“课程思政”建设的现实需求

经济成功易，文化自信难。中华人民共和国成立70年来，我们相继实现了“站起来”和“富起来”的社会发展目标，但还没有实现“强起来”的伟大目标。70年来，中国经济从历史谷底慢慢回升，2010年成为世界第二大经济体，我们离中华民族伟大复兴仅咫尺之遥。但经济上的成功，并没有带来同等程度的文化自信，经济学课堂还存在西方经济理论占主导、传统文化生存空间变小、英语学习时间过长等很多不自信的现象。上述现象不利于学生个人成长，也不利于经济社会发展，所以经济学专业“课程思政”建设迫在眉睫。

（一）西方经济理论占据了经济学课堂

随着社会主义市场经济的建立与发展，经济学日益成为一门“显学”。“显学”不仅意味着经济学在整个社会科学研究中的强大影响力，也意味着经济学所培养的人才适应了社会经济发展的需要。在经济学与中国经济“共生发展”的过程中，中国经济得到越来越多的赞扬，而经济学教研却遭到越来越多的批判。众所周知，改革开放以后，西方

作者简介：陈新岗，山东大学经济学院教授，山东大学信用研究中心主任；
张秀雯，山东财经大学经济学院副教授。

经济学迅速占领了中国高校课堂与学术研究阵地。

目前高校课堂上所使用的经济学教材,以及经济学研究中所遵守的学术规范,都是所谓的“西方标准”,即“英美标准”。可以说,高校经济学课堂西风劲吹,很多师生“言必称斯密”,俨然成为斯密的嫡传弟子,全然不顾西方经济学理论的局限性和意识形态属性。西方经济学理论是建立在西方国家经济实践基础之上的理论总结和价值观输出。西方经济学理论的前提假设与中国经济改革的现实环境迥然不同。如果不加辨别地学习传播西方经济学理论,不仅不利于大学生价值观之形成,也无法在最大程度上有益于经济发展。西方经济学理论并不具有普适价值,我们应该形成能够指导中国特色社会主义建设的经济学理论体系。近年来,国内学术界对于“中国经济学”理论体系的积极构建,就是一种有益的尝试。

(二) 中华传统文化不受待见

2019年7月,杭州“良渚古城遗址”列入《世界遗产名录》,中华文明五千年的历史正式得到国际承认。中华传统文化是构建有中国特色的社会主义经济学最为有利的文化根基。中华传统文化博大精深,正是凭借着这样深厚的文化传统,才使得中华文明虽历经社会形态的更替、列强的入侵、外域文化的冲击,却始终占据着世界文化的一席之地,并从远古一直绵延至今,展示了中华传统文化的强大生命力。中华传统文化的内在精神在潜移默化中塑造着民族的气质、国民的个性,即使面对现代市场经济洪流的今天,中华传统文化中的合理性和至善至美依然是我们应该继承和挖掘的。^①中华传统文化中的重义轻利、重农抑商、黜奢崇俭、轻徭薄赋、道法自然、天人合一、国家干预、经济自由、天下为公、中庸之道等思想理论不仅是当代经济实践所需要的,也是未来构建中国经济学所必需的。但在高校经济学课堂上,中华传统文化遭到很多师生的无视甚至漠视,我们看到的大多是西方经济理论所宣扬的利己本性、个人主义、经济自由等观点,而忽视了传统文化所阐述的重义轻利、集体主义、政府干预等观点。传统文化是当代中国选择社会主义制度的底气和依据,如果一味提倡西方理论而忽视传统文化,那么我们的社会主义建设就会成为无源之水、无本之木。党的十八大以来,党中央国务院高度重视传统文化的创新转化问题,传统文化正为中国特色社会主义市场经济提供新的活力和动力。

(三) 英语学习的时间过长

从某种意义上讲,英语学习实质上是对西方文化的学习。^②经济学课堂对大学生的英语学习有着较高的要求。很多学生投入了大量的时间精力学习大学英语、雅思、GRE等,表现出某种程度的语言学习狂热。英语学习之所以能够占据大学生学习生活的大多数时间(笔者曾做过不甚准确的统计,四年制的经济学专业大学生,极端者会用两三年的时间进行各种英语学习,剩余一到两年的时间用来学习专业知识、社会实践等),这不仅是因为教育国际化(包括英文原版教材的引进、英语教学的流行、“海归”学者的涌入及学科评估等)硬性要求,更是因为英语成绩影响着学生的毕业、考研、就业和出国深造等未来各方面的生活。语言与文化有着不可分的血缘关系,语言是一种文化代码。利用教育文化交流进行文化输出是西方国家的一贯战略。美国著名参议员富布赖特曾指出,“一代人之后,我们与其他人进行社会价值观念交流的好坏要比我们军事、外交优势对世界格局的影响更大。”战后美国政府推出的最大对外教育文化交流项目,就是由上述参议员提议的“富布赖特项目”。此项目的主要对象是“知识分子”——大学生、教师、作家学者、文化精英和学术团体的成员。因此它被看作是“对美国国家长远利益投资的一个典范”,“它造就了一批致力于加强国家间相互了解的领导人和舆论创造者”。^③无论校内还是校外,英语教学缺乏有效的价值引导,致使西方文化广泛渗透到中国教育的各个阶段,进而极大压缩了中国文化的生存空间。细细想来,这是一件令人恐怖的事情。就高校经济学课堂而言,过度重视英语学习的情形还没有明显改观,这需要政府相关部门从教育评价机制等方面做出适当改变。

当然,高校经济学课堂还存在诸多“思政教育”薄弱之处,限于篇幅,我们不能一一列出。但有一点需要指出,鉴于经济学专业设置的普遍性及其对当代经济建设的重要性,我们强烈建议教育行政部门做好调研工作,认真实施经济学专业“课程思政”建设,让重要的专业在重要的时代发挥重要的作用。

二、《经济史》“课程思政”建设的实现路径之一: 优化教学内容

“课程思政”的目的是挖掘高校各专业课程

的“思政教育”资源,形成全方位的“思政教育”课程体系,实现“思政教育”目标与学生成长发展需求的一致性。《经济史》课程属于经济学专业核心课程,它具有丰富的“思政教育”内容。传统《经济史》教学虽然也承担一定的“思政教育”任务,但“思政教育”并不系统全面,目前亟需优化教学内容。

优化《经济史》教学内容的前提是改变教师的教学理念和选定合适的教材。教师是课堂教学第一责任人,也是“课程思政”的主要实施者,他应在正确的价值引领下进行知识传授。教师应自觉将“教书”和“育人”相结合,将“专业教育”和“思政教育”相结合,承担好学生健康成长指导者和引路人的责任,实现教育与教学的有机统一。教师还应帮助学生选定教材。教材不仅仅是专业知识的集合,还体现出执政者的意识形态。《经济史》教

材集政治性、思想性与学术性为一体,直接关系到每位教材使用者的世界观、人生观、价值观的形成。2004年4月中央正式启动的“马工程”重要建设目标之一就是有目的、有组织、有计划地编写充分反映当代中国马克思主义最新理论成果,涵盖哲学、政治经济学、科学社会主义等各专业学科体系的教材体系。^④因此,我们建议教师使用“马工程”《经济史》系列教材。

在改变教学理念和选定教材的基础上,优化《经济史》教学内容的基本做法是:在保证基本教学内容的基础上,每章增加一个“思政”案例,让“思政教育”覆盖整个教学过程。通过每章的“思政”案例分析,使学生建立知识、能力与素养三位一体的学习框架,并明确学生所要掌握的基本知识、所要达到的基本能力及所要实现的基本素养。

表1:《经济史》的主要章节、“思政”案例及教学目标

主要章节	“思政”案例	教学目标
导论部分	改革开放40年经济成绩与中国经济的长期表现	具体的知识、能力及素养
传统经济的演进之一:农业革命	中华文明与其他文明的比较	同上
传统经济的演进之二:古代中国经济的缘起、巅峰及衰落	中国传统经济制度与经济思想的现代化	同上
传统经济的演进之三:古代的世界贸易经济	古代“丝绸之路”与当代“一带一路”倡议	同上
近代工业革命之一:西方国家的工业革命与工业化进程	工业革命是西方超越东方的开始	同上
近代工业革命之二:近代中国的经济增长与经济发展	近代中国的衰落与中华民族伟大复兴	同上
现代经济发展:“二战”以来的世界经济变化	中国成为世界第二大经济体的历史逻辑与未来展望	同上

(一) 导论部分

增加“思政”案例:《改革开放40年经济成绩与中国经济的长期表现》。学生掌握的基本知识:《经济史》的主要内容分为三大部分,传统经济的演进、近代的工业革命和现代经济的发展。学生达到的基本能力:提高学生运用经济学理论分析经济史问题的能力;提高学生运用历史思维观察经济现象的能力;提升学生“实事求是、辩证分析”能力,学习经济学理论要懂得中国国情。学生实现的基本素养:强化学生的创新意识,进行知识创造而不是知识记忆。经济学理论来源于经济史。同学们在经济学课堂上学习到的各种微观、宏观等经济学理论来源英美等国家的经济历史。从中国经济的长期表现看,中国经济在古代曾长期领先于世界其他国家,近代以来虽出现断崖式下跌,但改革开放40年来中国又逐渐走向世界经济强国。世界经济需要中国力量,诺贝尔经济学奖需要中国学者,现

代经济学理论需要中国范式。

(二) 传统经济的演进之一:农业革命

增加“思政”案例:《中华文明与其他文明的比较》。学生掌握的基本知识:农业革命的含义、诺思农业革命模型及农业革命的世界影响。学生达到的基本能力:提高学生运用经济学模型分析经济史问题的能力;培养学生比较农业革命与工业革命、马克思主义国家理论与西方国家理论的能力;培养学生通过原始产权分析现代产权的转化能力。学生实现的基本素养:同学们通过学习中华优秀传统文化,能够有力增强“四个自信”。农业革命是人类第一次经济革命。其结果是农业的产生以及私有制、阶级、国家的产生,世界范围内相继出现埃及文明、两河文明、印度文明及中华文明。在世界四大文明中,令我们自豪的是,只有中华文明绵延不断,其他文明都消失于历史长河中。原因何在?让同学们按照自己的知识结构,在比较视域下

寻找答案。

(三) 传统经济的演进之二: 古代中国经济的缘起、巅峰及衰落

增加“思政”案例:《中国传统经济制度与经济思想的现代化》。学生掌握的基本知识: 古代中国的经济发展环境、经济结构、经济技术、经济制度、经济区划、传统经济的归宿等。学生达到的基本能力: 培养学生创造新知识和新理论的能力; 提高学生逻辑思维能力, 针对中国古代的经济制度和经济思想, 应做到历史和逻辑的统一; 提高学生整体分析能力, 中国古代经济发展包括诸多方面, 这些方面相互影响相互作用, 应从整体角度加以分析; 提高学生的辩证思维能力, 传统经济思想富有辩证色彩, 辩证思维利己利他。学生实现的基本素养: 同学们应该以史为鉴, 搭起历史与未来的桥梁。中国传统经济代表了农业世界的最高水平。传统经济制度与经济思想是古代中国经济发达的重要支撑, 并成为传统文化的重要组成部分。总结传统经济制度与经济思想的历史经验, 适时进行现代转化, 能够增强民族自豪感, 强化国情意识, 有利于当今市场经济建设, 满足我们学习传统文化的诉求。

(四) 传统经济的演进之三: 古代的世界贸易经济

增加“思政”案例:《古代“丝绸之路”与当代“一带一路”倡议》。学生掌握的基本知识: 古代“丝绸之路”、东亚贸易圈等。学生达到的基本能力: 培养学生问题判断能力, 闭关锁国还是改革开放; 培养学生抽象思维能力, 古代中国曾受惠于中外贸易, 当今实施“一带一路”倡议的历史和现实逻辑是什么; 培养学生鉴古知今的能力, 古代“丝绸之路”对当今“一带一路”倡议具有哪些历史价值。学生实现的基本素养: 师生提高对深化改革开放的认识, 达成共识, 形成力量, 继续为中国改革开放提供智力支持。“丝绸之路”曾给古代中国经济带来繁荣。无论陆上“丝绸之路”, 还是海上“丝绸之路”, 我们看到了张骞、马可·波罗们的伟大形象, 看到了小麦、玉米等的广泛传播, 看到了佛教、基督教等的输入输出, 看到了中国文官制度的输出与西方科学思想的输入……正是“丝绸之路”, 才确立了中国的世界文明中心地位。当今的“一带一路”倡议, 不仅是历史的延续, 更是现实的要求。中国曾经失去了很多, 现在为什么不恢复往日的荣光

呢? 或许“一带一路”倡议就是一个很好的开始。

(五) 近代工业革命之一: 西方国家的工业革命和工业化进程

增加“思政”案例:《工业革命是西方超越东方的开始》。学生掌握的基本知识: 西方世界的兴起、英国工业革命、美国工业化、贸易保护与自由贸易、金本位制度。学生达到的基本能力: 培养学生宏观分析能力, 工业革命不仅是一场技术革命, 更是一系列经济、政治、社会制度等领域的重大革新; 培养学生自我反思能力, 为什么是英国而不是葡萄牙首先完成工业革命; 培养学生发明创新能力, 英国工业革命时期层出不穷的发明专利给予我们非常重要的启示。学生实现的基本素养: 同学们能够进行中外比较, 他山之石可以攻玉, 了解并可以去除“崇洋媚外”的思想根源。工业革命是人类第二次经济革命。它不仅包括经济的变化, 还包括政治、军事等领域的变化等。这些变化导致了当今的世界格局。中国在古代世界里曾长期领先, 为什么近代以后一落千丈, 这种现象被称之为“李约瑟之谜”。的确, 工业革命后, 西方超过了东方, 包括很多方面。这种超越的客观后果是欧美国家成为世界霸主, 主观结果是“崇洋媚外”的长期延续。

(六) 近代工业革命之二: 近代中国的经济增长与社会发展

增加“思政”案例:《近代中国的衰落与中华民族伟大复兴》。学生掌握的基本知识: 近代中国的货币制度、工业、农业、财政、所有制结构等。学生达到的基本能力: 培养学生强烈的学习动力, 为中华之崛起而读书; 培养学生的自我纠错能力, 在实现长远目标的道路上允许犯错, 但最终还要回到正确的轨道; 提高学生认识社会的能力和竞争能力, 如严复“物竞天择, 适者生存”; 培养学生的担当意识和历史使命感, 如林则徐“苟利国家生死以, 岂因祸福避趋之”。学生所要实现的基本素养: 同学们可以提高中华民族伟大复兴的紧迫感, 增强建设社会主义现代化强国的自信心。星星之火, 可以燎原。近代中国被动挨打, 经济军事滑落谷底。但哪里有压迫哪里就有反抗。近代仁人志士如林则徐、康有为、孙中山、毛泽东等为实现中华民族伟大复兴, 进行了一系列抗争, 并取得卓越成就。因为曾经辉煌过, 所以我们才有伟大复兴。近代以来的中华民族伟大复兴进程, 一直持续到今天。透过历史, 我们看到了今天, 实现中华民族伟

大复兴与社会主义现代化强国目标是将来一个时期的奋斗任务。

(七)现代经济的发展:“二战”以来的世界经济变化

增加“思政”案例:《中国成为世界第二大经济体的历史逻辑与未来展望》。学生掌握的基本知识:社会主义经济制度的建立及实践、市场经济国家的各种改革、中国社会主义制度的伟大实践。学生达到的基本能力:提高学生的问题辨别能力,如资源配置中的“唯市场派”与“唯政府派”都有自己的局限,“政府+市场”才是最有效的资源配置方式;提高学生长时段思维能力,如重大工商业经营问题,完全官营或者完全私营都存在巨大风险,重大工商业官私合营是最有效率的经营方式;提高学生“提出问题—分析问题—解决问题”的能力,如国有企业为什么要改革?国有企业如何改革?学生实现的基本素养:同学们应具有强烈的历史使命感和责任感,强化担当意识和爱国精神,为中华民族伟大复兴而读书学习。中华民族伟大复兴是我们的伟大追求。因为我们曾经在古代农业经济时期辉煌过,后在工业经济时代落后过,所以从近代起,很多仁人志士就为了中华民族复兴开始付出努力,直至中国共产党领导全国人民真正走向了中华民族伟大复兴的正确道路。

三、《经济史》“课程思政”建设的实现路径之二:创新教学方法

“课程思政”不能局限在课堂教学中,还要把“课程思政”扩展到课前和课后,这就需要创新教学方法和教学手段。在教学活动中,我们要把专业课程的隐性教育与“思政”课程的显性教育结合起来,加强对专业课程“思政”成效的检测。教师应根据经济学专业课程特点,将“课程思政”的责任和使命全方位融入到教育教学中去,时刻不忘对学生的价值引领,实现教书和育人的完美结合。^⑤具体到《经济史》“课程思政”建设,我们认为应该创新教学方法,除传统的课堂讲授外,还要增加课堂提问、课堂演讲、案例教学、视频教学、实践教学等教学环节,让“思政教育”贯穿于课前、课中与课后。

(一)课堂提问

课堂提问虽然发生在课堂上,但准备工作却

是在课下。《经济史》每节课都会安排一定的提问时间。课堂提问不仅仅是为了强化知识记忆,更重要的是通过学生问答进行“课程思政”。我们通常会让学生熟读一篇经济史文章或者一部经济史著作,要阐明论著的主要结构与主要结论。因为课堂提问是随机的,所以每位同学都要有所准备,进而督促学生课下认真查阅文献。比如有学生讲到货币流通规律时,总是强调各种西方货币理论之发达,我们会结合古代中国的货币理论进行“思政教育”。北宋著名学者沈括在《梦溪笔谈》中最早提出货币流通速度和货币流通必要量成反比。“钱利于流借。十室之邑,有钱十万而聚于一人之家,虽百岁,故十万也。贸而迁之,使人糴十万之利,遍于十室,则利百万矣。迁而不已,钱不可胜计。今至小之邑,常平之蓄不减万缗,使流转于天下,何患钱之不多也。”沈括是世界货币史上最早提出货币流通规律的学者。他认为加快货币流通速度,可以弥补流通中货币数量之不足,进而解决当时面临的“钱荒”问题。这一认识比英国古典政治经济学家威廉·配第在17世纪提出货币流通速度要早600年,这是中国货币思想史上的一个光辉成就。^⑥我们通过比较研究,既能够拓宽同学的知识面,又能阐明古代中国的伟大贡献。

(二)课堂讲授

在课堂讲授中,除了通过“思政”案例进行“课程思政”外,《经济史》还会强化每节课的“评析”环节。很长时间以来,很多经济学专业师生认为西方经济学“放之四海而皆准”,西方经济学无关价值判断,没有意识形态,只有实证研究。其实这是一种极其危险的认识。任何社会科学都有自己的意识形态属性,西方经济学也不例外。西方经济学研究有相应的前提假设,西方经济学应用有相应的社会环境。更有甚者,部分师生为了抬高西方经济学的地位,对中国优秀传统文化视而不见,甚至故意贬低中国传统文化的作用。经济学课堂存在较为严重的价值观引导问题。为了更好地进行学生“三观”引领与塑造,课堂讲授必须增加“评析”环节从而实施“思政教育”。通过启发式教学、互动式教学、案例讨论式教学等模式,吸引同学参与到课堂教学中来,通过教师的正确引导,帮助学生形成正确的人生观、价值观和世界观。

(三)课堂演讲

对学生而言,课堂演讲是一个充分展示自我

的舞台;对老师而言,课堂演讲是一个能充分考察学生的专业技能和“思政”水平的有效手段。《经济史》课程每个学期安排2次演讲课,分别在第8周和第14周。演讲的基本要求是态度端正、能自圆其说、具有理论模型、列出参考文献,提交文本和PPT。在打分环节,学生本人、其他同学及老师都要参与打分。可以说,通过课堂演讲,老师与学生之间、学生与学生之间,可以最大化实现“课程思政”的目标任务。教师应掌握课堂演讲的主动性,要通过演讲主题、演讲要求、演讲评析等环节,引导学生建立正确的经济史观,批判继承西方经济理论和中华优秀传统文化。经过十六年的《经济史》教学观察,我们发现同学们的演讲态度从冷漠到热情、从被动到主动,演讲内容从古今对比到中外对比、从定性分析到定量分析、从崇拜西方理论到批判西方理论,演讲效果从索然无味到激情澎湃、从课堂延伸到课外、从理论跨越到现实。

(四) 视频教学

视频教学在今天的混合式教学改革中发挥着重要作用。视频教学可以增加教学的趣味性,增加学生的感性认识。除传统的视频录像外,视频教学还增加了微视频、MOOC、在线教学等新手段。视频教学的选择权在教师,教师除熟练讲授课堂内容外,还要学好复杂的多媒体操作技术。比如《经济史》在讲到近代英国工业革命史,我们可以给出基本概念与框架,同时通过视频短片了解工业革命的细节,也可以通过MOOC听取其他教师的见解。这样的话,能够做到重点问题重点分析,也能通过视频教学辩证认识近代英国工业革命,从而帮助学生树立进化史观。但应切记,在所有教学方式中,课堂教学永远是核心,其他方式只应是辅助。视频教学不应在《经济史》教学中占有太大比重,否则不利于学生专业知识掌握和“思政”水平提升。

(五) 实践教学

大学教育不仅要面向课堂和实验室,还要面向社会。很多课程都需要进行实践教学。《经济史》课程有相应的实践教学时间,一般安排在第7周。《经济史》课程一般会由教师带领学生参观山东博物馆,之后提交一篇经济史论文。主要参观“山东历史文化展”,该展览陈列了古代山东文化发展的主要阶段,包括史前、夏商周、秦汉、魏晋南北朝、隋唐、宋元、明清等时期。从上述展览中,

同学们可以梳理农具史、纺织史、陶瓷史、货币史等经济史专题。同学们在完成经济史论文的同时,可以深入了解古代中国农业经济辉煌发达的原因,探讨传统文化的主要构成,深究中华文明的伟大贡献,更能体会中华民族伟大复兴的历史内涵。

《经济史》课程具有丰富的“思政”素材,尤其在西方经济理论占据高校课堂的今天,凸显《经济史》课程的“思政”属性显得尤为重要。在整个教学活动中,我们必须以课堂讲授为主,同时辅之以多元化的教学手段,将“思政”元素自然融入《经济史》教学,从而实现“课程思政”与“思政课程”的有机统一。

四、《经济史》“课程思政”建设的实现 路径之三:改革评价机制

如何评价“课程思政”的效果是很多教师面临的一个现实问题。《经济史》“课程思政”的成效如何最终以学生德育效果为标准。我们对学生的德育考察,不仅考察学生对优秀传统文化的掌握,还考察学生对当今主流意识形态的把握,最终考察学生是否树立了正确的人生观、价值观和世界观。为此,《经济史》课程应改变传统的评价机制,要设计一套全新的课程考核标准和评价体系,不仅检测学生的对专业知识的掌握程度,而且能进一步检测学生对专业“课程思政”的满意度以及道德水准的提升度。在期末考试基础上,《经济史》必须适当增加课堂提问、课堂测验、课堂演讲、撰写论文等过程性评价环节,做到“课程思政”全覆盖。参照山东大学相关制度,我们将《经济史》考核分为过程性评价和总结性评价,其中过程性评价占40%,总结性评价(即期末考试)占60%。

表2:《经济史》的考核方式

考核内容		占总成绩的比例
过程性评价	课堂提问 课堂测验 课堂演讲 撰写论文	40%
总结性评价	期末考试	60%

(一) 过程性评价

主要依据学生在“课前”的文献阅读、“课内”的演讲表现、课堂测验及“课外”的论文撰写进行打分。既考查学生对《经济史》基础理论知识的理解程度,也考虑学生对“思政教育”相关内容的领会程度。

课堂提问占过程性评价的20%。如果以每班40人计算,每节课提问2位同学,大约通过20节课就能完成40位同学的“课程思政”。

课堂测验占过程性评价的20%。比如近代中国经济处于水深火热之中,但为恢复曾经的辉煌,你知道近代哪些历史人物曾提出过救国救民主张吗?通过学生得分情况(按5分制打分),能够看出同学们对近代中国经济历史的熟悉程度及家国情怀。

表3:《经济史》的课堂测验

近代历史人物	学生得分	占比
5人以上(包含5人)	5	
4	4	
3	3	
2	2	
1	1	
0	0	

课堂演讲占过程性评价的40%。在课堂演讲的评价环节,不仅有教师打分,还有学生自己打分和相互打分。自己打分主要考察学生个人对自己前期准备工作的定量评价,这也是一种对诚信的考验,如果其他同学为此准备了1个月,而你准备了1个星期,那你不好意思给自己打更高的分数。学生互评主要考察其他同学对演讲者的总体评价,每位学生都要打分,然后算出平均数。教师打分主要依据课堂演讲的基本要求,结合其他同学或小组的演讲,最终给出相应分数。

表4:《经济史》的课堂演讲

学生/小组	个人评分 (20%)	同学互评 (40%)	教师打分 (40%)	演讲成绩

撰写论文占过程性评价的20%。在《经济史》现场教学后,我们让学生提交一篇经济史论文。论文字数3000字左右,具体要求是格调要高、逻辑自治、史料丰富、能发挥正能量等。

(二) 总结性评价

主要指期末考试。目的主要在于考查学生对《经济史》基础理论知识的掌握程度,尤其是运用经济史理论分析和解决现实生活中的能力。传统期末考试试题含有大量的选择题和填空题。这些题目仅仅考察课本上的知识点而已,无法真正考察学生的专业能力和道德素养。所以,在《经济史》考试改革中,期末试卷应以主观题为主,以客观题为辅。这样做,可以使学生摆脱对知识点的机械记

忆,转为追求提升能力和提高素养。

五、结语

经历了无数的历史磨难,也经过了数代人的艰辛努力,中国经济再次回到世界舞台中央,中华民族距离伟大复兴也越来越近。包括《经济史》在内的经济学课程应该能够解释当代中国经济的成功,但不幸的是,经济学目前还没有做到。究其原因,我们认为缺乏“课程思政”建设是一个非常重要的原因。多年来,经济学课堂一味接受西方经济理论而忽视中华优秀传统文化,这样的学科专业没有灵魂和前途。我们必须进行经济学专业“课程思政”建设,教师要做好优化教学内容等工作,学生要树立三位一体的学习框架,真正做到教学有“思政”理念、学习有“思政”意识。就比如《经济史》认为文化基因是当代中国经济成功的重要原因之一。这种文化基因最主要是指传统经济带给我们的成功信念,即“通过努力我们可以成功”的历史信念,包括积极有为、自强不息、心怀天下、不折不挠、以史为鉴等优秀历史品格。这些成功信念,是传统中国乃至近代中国中华民族生生不息的原因,更是当代中国乃至未来中国持续走向成功的保证。试想,如果在《经济史》等经济学专业课程里加入上述成功信念等文化基因,“课程思政”建设目标自然能够实现。当然,《经济史》仅仅是一门经济学专业核心课程而已,如果经济学专业的其他课程都能实施“课程思政”建设,那么我们培养的经济学专业人才能够“经世济民”,最终实现立德树人的教育目标。

【参考文献】

① 王晓玲. 中国传统文化对现代经济学的诠释与促进[J]. 东北财经大学学报, 2006(04):66.
② 李艳艳. 英语学习过程中的文化负迁移[J]. 河南工业大学学报, 2008(02):89.
③ 龚滢. 论美国文化输出战略[J]. 燕山大学学报, 2003(03):65.
④ 王万光. 西方经济学课程思政建设问题初探—西方经济学课程教学中的价值导向问题及其课程思政教学设计[J]. 大学教育, 2019(04):140.
⑤ 李强华. 高校专业课程思政的教学改革探讨—以“公共伦理学”课程为例[J]. 宁波教育学院学报, 2018(05):52.
⑥ 张家骥等.《中国货币思想史(上)》[M]. 湖北人民出版社, 2001: 274-275.